

第6学年 英語科年間指導計画(70時間)

南国市立 大湊小学校

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
4	2	Lesson 1 We are friends. クラスの輪を広げよう。	イ		イ		ア	・インタビューしながら共通点、相違点を見つけながら、クラスの輪を広げる。	<p><知識> ・身のまわりのものを表す語やI like/want/have～. Do you ～? What do you ～? Can you ～? We are friends.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>【話すーやり取り】ーイ ・簡単な英語を使って、お互いのことについて質問し伝え合うことができる。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットの大小文字を書くことができる。 ・ヘボン式ローマで自分の名前を書くことができる。</p>	<p><知識> ・身のまわりのものを表す語やI like/want/have～. Do you ～? What do you ～? Can you ～? We are friends.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取るを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すーやり取り】ーイ ・簡単な英語を使って、お互いのことについて質問し伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットの大小文字を書く技能を身に付けている。 ・ヘボン式ローマで自分の名前を書く技能を身に付けている。</p>	<p>【聞く】ーイ ・相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとろうとしている。</p> <p>【話すーやり取り】ーイ ・簡単な英語を使って、お互いのことについて質問し伝え合っている。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットを用い名前などを書いている。</p>	<p>【聞く】ーイ ・相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとろうとしている。</p> <p>【話すーやり取り】ーイ ・簡単な英語を使って、お互いのことについて質問し伝え合おうとしている。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットを用い名前などを書こうとしている。</p>	<p>・Do you like ～? Can you ～? We are friends.</p> <p><プラス> We are the same, so we are friends.</p> <p>We are different, but we are friends.</p>	既習事項 スポーツ、教科、月など	<p>Hello. I'm ～. My nickname is ～. I'm from ～. I like / play ～. Do you ～? I can ～well. What ～do you like? I want to go to ～. I want to see/eat ～. My birthday is ～. I want ～for my birthday. This is me!</p> <p>【既出】 Do you like ～? 5年 L2 Can you ～? 5年 L4</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>	<p>W: 例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写す。 R: 友達の自己紹介を読む。</p>	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
4	6	Lesson 2 What time do you get up? 自分の一日をしようかいしよう。	イ				イ	ア	<p>・一日の生活を紹介する。</p>	<p><知識> ・数字や時間の表現、頻度を表す表現、動作を表す表現について理解している。 <技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、一日のせいかつについて具体的な情報をききとることができる。 【話すー発表】ーイ ・自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 【書く】ーア ・単語を聞いて、はじめの音の小文字を選びとり、4線上に正確に書くことができる。</p>	<p><知識> ・数字や時間の表現、頻度を表す表現、動作を表す表現について理解している。 <技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、一日のせいかつについて具体的な情報をききとっている。 【話すー発表】ーイ ・仲間のことをもつと知るために、自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 【書く】ーア ・単語を聞いて、はじめの音の小文字を選びとり、4線上に正確に書いている。</p>	<p>【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、一日のせいかつについて具体的な情報をききとっている。 【話すー発表】ーイ ・仲間のことをもつと知るために、自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。 【書く】ーア ・単語を聞いて、はじめの音の小文字を選びとり、4線上に正確に書こうとしている。</p>	<p>・What time is it? It's ~ (o'clock). ・What time do you ~? I (always / usually / sometimes) get up at ~.</p>	<p>・数字 (50~60) ・動作を表す get up / go to bed / do my homework / eat breakfast / eat lunch / eat dinnerなど</p>	<p>【既出】数字 (1~40) 5年L1, 国名5年L7 5年L8 ・bat, mat, cat, pen, hen, ten, fox, box, map, cap, tap, fun, sun, run, top, hop 手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the roomなど)</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返しシート ※単元末にパフォーマンステスト</p>		
5	6	Lesson 3 Where do you want to go? ツアープランナーになろう。	イ				イ	ア	<p>「ツアープランナーになって、おすすめの国とその理由を紹介しよう」</p>	<p><知識> ・国名、施設名、その状態を表す形容詞やどこに行きたいかたずね答える表現や行きたい理由をたずね答える表現を理解している。 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、行きたい国やその理由などの情報を聞き取ることができる。 【話すーやり取り】ーイ ・行きたい国やその理由について、簡単な語句や表現を用いて伝え合うことができる。 【書く】ーア ・語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写すことができる。</p>	<p><知識> ・国名、施設名、その状態を表す形容詞やどこに行きたいかたずね答える表現や行きたい理由をたずね答える表現を理解している。 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、行きたい国やその理由などの情報を聞き取っている。 【話すーやり取り】ーイ ・行きたい国やその理由について、簡単な語句や表現を用いて伝え合っている。 【書く】ーア ・語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写している。</p>	<p>【聞く】ーイ ゆっくりはっきりと話されれば、行きたい国やその理由などの情報を聞き取ろうとしている。 【話すーやり取り】ーイ 行きたい国やその理由について、簡単な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 【書く】ーア ・語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写そうとしている。</p>	<p>・Where do you want to go? I want to go to ~. Why? I want to see [eat] ~. ・You can [eat] ~. ・Welcome to ~. Excuse me. No problem. I see. You're welcome.</p>	<p>・小文字 (a~z) ・国名, Japan, Mexico, Canada, Brazil, Italy, India, Korea 状態を表す語 (beautiful, delicious, exciting, cute) 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridgeなど)</p>	<p>【既出】 I can ~. Can you ~? 5年L4 Where is your treasure? 5年L5 ⇒You can see it on your right / left. You're welcome. 5年L2</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返しシート ※単元末にパフォーマンステスト</p>		

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
6	6	Lesson 4 Welcome to Japan. 日本のことを紹介しよう。	イ				ア	日本の食べ物や自然、行事、名所などについて紹介することができる。	<p>・日本各地の名所や自然、行事、食べ物を表す語句や紹介する表現について理解することができる。</p> <p>【聞く】ーイ 日本各地の名所や自然、行事、食べ物について具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>【話すー発表】ーイ おすすめの日本の場所について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <p>【書く】ーア 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写すことができる。</p>	<p><知識> ・日本各地の名所や自然、行事、食べ物を表す語句や紹介する表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ 日本各地の名所や自然、行事、食べ物について具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すー発表】ーイ おすすめの日本の場所について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写す技能を身に付けている。</p>	<p>【聞く】ーイ 日本各地の名所や自然、行事、食べ物について具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>【話すー発表】ーイ おすすめの日本の場所について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p>【書く】ーア 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写している。</p>	<p>Welcome to Japan. (Kabuki) is Japanese culture. What is your favorite (Japanese culture)? I like/enjoy (Rakugo). In (spring), we can (go to Hanami). (Hanami) is good/great.</p> <p>・Welcome to ~. ・We have ~. ・It's ~. ・Please ~.</p>	<p>日本文化 (summer festival, fire works, party),</p> <p>・食べ物 (food, Japanese sweets, sashimi, tempura, udon, natto, sushi)</p> <p>・観光名所 (place, peace park, gassho style house, temple, shrine)</p> <p>・行事 (event, hanami, bon festival, star festival, snow festival, firework)</p> <p>・自然 (nature, mountain, snow, hot springs, garden, beach)</p>	<p>Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. I like/don't like ~. What ~ do you like? I want to see ~. You can ~.</p> <p>状態や気持ちを表す語、スポーツ、飲食物、季節</p> <p>【既出】It's famous for ~. 5年L9 castle, festival, autumn, island</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>	<p>W: 例を参考に語と語の区切りに注意して、日本文化の紹介の基本的な表現を書き写す。 R: 友達の自己紹介を読む。</p>		
7	2	Lesson 5 I want to see the Milky Way. 短冊に願いを書こう。					イ	短冊に願い事を書く	<p>【書く】ーイ 例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。</p>	<p>【書く】ーイ 例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>【書く】ーイ 例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。</p>	<p>【書く】ーイ 例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。</p>	<p>・I want to go to [see / eat / play / enjoy / read] ~. (What do you want? - I want orange juice. What color do you like? - I like orange.) ・What color do you want? I want a blue one (= 短冊). IA blue one.</p>	既習	<p>【既出】He [She] is ~. 5年L6 助動詞can 5年L4 6年L3 July 7th 5年L2</p> <p>I want to go to India. I want to eat sushi. 6年L3 Here you are. Thank you. 5年L8</p>	短冊		

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連		
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し					
7	2	ポスターなどをみせながら自己紹介や地域の紹介しよう。	○				○	○	○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	既習事項を必要に応じて用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをすることができる。	積極的に自己紹介や地域の紹介をしたり、あいづちをうちながら相手の発表をきくことができる。	既習事項	既習事項	既習事項				
9	4	Lesson6 My summer vacation 夏休みの思い出	イ					イ	・ゆっくりはっきりと話されれば、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る。 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ることができる。 【話すーやり取り】ーウ ・夏休みの思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で質問したり答えたりして伝え合うことができる。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書く	【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ることができる。 【話すーやり取り】ーウ ・夏休みの思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で質問したり答えたりして伝え合うことができる。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。	<知識> ・夏休みの思い出を語るために必要な過去形、形容詞、動名詞などを理解している。 <技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【話すーやり取り】ーウ ・夏休みの思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で質問したり答えたりして伝え合うことができる。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書く技能を身に付け	【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取っている。 【話すーやり取り】ーウ ・夏休みの思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で質問したり答えたりして伝え合っている。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【話すーやり取り】ーウ ・夏休みの思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で質問したり答えたりして伝え合おうとしている。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。	動詞過去形 (went, enjoyed, ate, saw, wasなど) 形容詞 (beautiful, cute, exciting, delicious, good, nice) 名詞(fun) 動名詞 (camping, swimming, barbecuing, fishing, cycling, hiking, canoeing, shopping, laftingなど))	・I went to the zoo. I saw pandas. I ate ice cream. ・I enjoyed shopping. ・It was nice.	【既出】festival, fireworks, house, 食べ物, 状態, 気持ち ・サイトワード(I, you, my, he, she, what, where, who) ・名詞(your hat, cap, swimwear, a hot dog, fireworks, swimming) I'm from ~. I like/play ~. I want to see~. 自然(mountain, ocean, river, lake, beachなど)	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンステスト			

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
10	3	Project 1 世界で活躍する自分を紹介します。	ウ					イ										
									<p><知識> ・仕事名など世界で活躍する人物を紹介するために必要な表現を理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーウ ・世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、概要を捉えている。 【話すー発表】ーイ ・世界で活躍する自分を想像しながら、伝えようとする内容を内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p>	<p>【聞く】ーウ ・世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、概要を捉えている。 【話すー発表】ーイ ・世界で活躍する自分を想像しながら、伝えようとする内容を内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p>	<p>【聞く】ーウ 世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、概要を捉えている。 【話すー発表】ーイ ・世界で活躍する自分を想像しながら、伝えようとする内容を内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。</p>	<p>・I am a ~. ・I live in ~. ・I can ~.</p>	<p>・illustrator, designer, baseball player, basketball player, teacher, soccer player, doctor, police officer, florist, game creator</p>	<p>【既習事項を使った活動】 ・母音 (a, e, i, o, u) ・データ絵カード8 (jam, pan, hat, bed, net, jet, lip, pin, wig, pot, rod, pop, bus, cup, bug)</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>			
10	4	Lesson 7 See the world. 世界の衣食住を知ろう。	イ					イ										
							いろいろな国の衣食住について聞いて、日本と相違点について話す。		<p><知識> ・衣食住を表現するために必要な語句や表現を理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりと話されれば、世界各国の文化や自国の文化についての紹介を聞き、具体的な情報を聞き取ることができる。 【話すー発表】ーイ ・日本の衣食住、自分が作ることができる料理などについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、順番に紹介することができる。</p>	<p>【聞く】ーイ ・世界各国の文化や自国の文化についての紹介を聞き、具体的な情報を聞き取っている。 【話すー発表】ーイ ・日本の衣食住、自分が作ることができる料理などについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、順番に紹介している。</p>	<p>【聞く】ーイ ・世界各国の文化や自国の文化についての紹介を聞き、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【話すー発表】ーイ ・日本の衣食住、自分が作ることができる料理などについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、順番に紹介しようとしている。</p>	<p>・We have ~ in Japan. (They have ~ in ~.) ・First ~. Second ~. Third ~. ・You can see [eat] ~.</p>	<p>・First ~. Second ~. Third ~. Sounds great [interesting]. a lot of ~</p>	<p>【既出】I can cook ~. 5年 L4 We have ~. 6年 L4 first, second, third ... 5年 L2 It's very healthy [beautiful / great / nice]. 5年 L8, 6年 L4 Sounds great [interesting]. a lot of ~</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>			

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
11	6	Lesson 8 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう。		イ	ウ		ア	好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて質問したり答えたりして伝え合うことができる。	<p>【読む】ーイ ・スポーツ名を見て意味がわかり, 発音することができる。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて質問したり答えたりして伝え合うことができる。</p> <p>【書く】ーア ・自分がしてみたいスポーツを書き写すことができる。</p> <p>・好きなスポーツと国名を2つ紹介する文が書ける。</p> <p>・その国の人になりきってスポーツを紹介し, その文を4線上に正しく書ける</p>	<p>【読む】ーイ ・スポーツ名を見て意味がわかり, 発音している。</p> <p>【読む】ーイ ・スポーツ名を見て意味がわかり, 発音している。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・友だちのことをもっと知るために, 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【書く】ーア ・自分がしてみたいスポーツを書き写している。</p> <p>好きなスポーツと国名を2つ紹介する文を書いている。</p> <p>・その国の人になりきってスポーツを紹介し, その文を4線上に正しく書いている。</p>	<p>【読む】ーイ ・スポーツ名を見て意味がわかり, 発音しようとしている。</p> <p>Cx 【話すーやり取り】ーウ ・友だちのことをもっと知るために, 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>【書く】ーア ・自分がしてみたいスポーツを書き写そうとしている。</p> <p>・好きなスポーツと国名を2つ紹介する文を書こうとしている。</p> <p>・その国の人になりきってスポーツを紹介し, その文を4線上に正しく書こうとしている。</p>	<p>・What sport do you like? 5年L2 I like ~. I want to play ~. ・Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~. ・I like A and B.</p>	<p>・スポーツの名前と国名</p>	<p>What ~ do you like? 5年L2 I can ~. 5年L4 I can't ~. 5年L6 Who is ~? He [She] is ~. He [She] can ~. 5年L6 We have ~ in Japan (国名). 6年L7</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>			

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連	
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し				
12	8	Lesson 9 My Favorite Memory 思い出を絵本にしよう。 「大きなかぶ」	ウ				ウ	イ	<p>小学校の思い出の絵本などをみせながら、小学校の思い出を同級生や下級生に話す。</p> <p>大きなかぶの内容を聞き取る。</p>	<p>【聞くこと】ーウ ・「大きなかぶ」を聞いて物語の概要を聞き取ることができる。</p> <p>【話すー発表】ーウ ・小学校生活の思い出について、自分の体験や感想、考えを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <p>【書く】ーイ ・友だちや先生に思い出を紹介する絵本に英語を書くことができる。</p>	<p><知識> ・小学校生活の思い出について、自分の体験や感想、考えを紹介するために必要な語句や表現を理解している。</p> <p><技能> 【聞くこと】ーウ ・「大きなかぶ」を聞いて物語の概要を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すー発表】ーウ ・小学校生活の思い出について、自分の体験や感想、考えを簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p>【書く】ーイ ・友だちや先生に思い出を紹介する絵本に英語を書いている。</p>	<p>【聞くこと】ーウ ・「大きなかぶ」を聞いて物語の概要を聞き取ろうとしている。</p> <p>【話すー発表】ーウ ・小学校生活の思い出について、自分の体験や感想、考えを簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p>【書く】ーイ ・友だちや先生に思い出を紹介する絵本に英語を書こうとしている。</p>	<p>・What is your favorite memory? ・My favorite memory is ~.</p> <p>My best memory is/was (school trip). We went to/ ate / saw /enjoyed ~. It was ~.</p>	<p>・学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama festival, mochi making festival, graduation ceremony)</p>	<p>・学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama festival, mochi making festival, graduation ceremony)</p>				
12	3	ポスターなどをみせながら思い出などを紹介しよう。	○				○	○	<p>○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流</p>	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	既習事項を必要に応じて用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをすることができる。	積極的に自己紹介や地域の紹介をしたり、あいづちをうちながら相手の発表を聞くことができる。	既習事項	既習事項	既習事項			

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
1	8	Lesson 10 I have a dream. 将来の夢をしようかいしよう。	ウ	イ	ウ		イ	<p>将来の夢についてたずね合う。</p> <p>【聞く】ーウ ・将来になりたい職業やその理由について聞き、概要を捉えることができる。</p> <p>【読む】ーイ ・英語を聞いて、聞こえた職業名を選ぶことができる。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・将来になりたい職業やその理由について、質問したり答えたりして伝え合うことができる。</p> <p>【書く】ーイ ・例文を参考にしながら、将来になりたい職業やその理由について書くことができる。</p>	<p><知識> ・将来の夢を表す語や・What do you want to be? I want to be ~.の表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーウ ・ゆっくりはっきりと話されれば、将来の夢などについて、短い話の概要をとらえる技能を身に付けている。</p> <p>【読む】ーイ ・音声で十分に慣れ親しんだ職業や将来の夢に関する語句や表現の意味がわかっている。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・同級生や下級生に、自分の将来の夢を知ってもらうために、自分の将来のゆめについて、簡単な語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。</p> <p>【書く】ーイ ・自分の将来の夢について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ表現を用いて書き写す技能を身に付けている。</p>	<p>【聞く】ーウ ・お互いの夢を理解するために、話の要点を聞き取ってろうとしている。</p> <p>【読む】ーイ ・音声で十分に慣れ親しんだ職業や将来の夢に関する語句や表現の意味がわかろうとしている。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・同級生や下級生に、自分の将来の夢を知ってもらうために、自分の将来のゆめについて、簡単な語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>【書く】ーイ ・自分の将来の夢について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ表現を用いて書き写そうとしている。</p>	<p>・I have a dream.</p> <p>・What do you want to be? I want to be ~.</p>	<p>・all, small, tall, ball, call, fall</p> <p>・I want to be a [an] (職業名). (doctor, dentist, pilot, police officer, farmer, florist, cook, comedian)</p>	<p>【既出】I like ~. 5年L1 I have ~. 5年L3 Why? 6年L3 I want to ~. 6年L5</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>				

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
2	6	Lesson 11 Junior High School Life 中学校でしたいことを発表しよう。	ウ	イ	ウ		イ	・中学校でやってみたいことについて伝えあう。	<p><知識> ・中学校でやりたいことを表す語や・What ~ do you want to ...?・I want to ~. の表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーウ ・ゆっくりはっきりと話されれば、中学校でやりたいことなどについて、短い話の概要をとらえる技能を身に付けている。 【読む】ーイ ・音声で十分に慣れ親しんだ職業や中学校でやりたいことに関する語句や表現の意味がわかる。 【話すーやり取り】ーウ ・自分のことについて、中学校でやりたいことを表す語や・What ~ do you want to ...?・I want to ~. の表現を用いて、中学校でやりたいことに関する考えや気持ちを伝え合う技能を身に付けている。 【書く】ーイ ・中学校でやりたいことについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ表現を用いて書き写す技能を身に付けている。</p>	<p>【聞く】ーウ お互いの中学校でやりたいことを理解するために、話の要点を聞き取っている。 【読む】ーイ 音声で十分に慣れ親しんだ職業や中学校でやりたいことに関する語句や表現の意味がわかってきている。 【話すーやり取り】ーウ 同級生や下級生に、自分の中学校でやりたいことを知ってもらうために、中学校でやりたいことについて、簡単な語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。 【書く】ーイ 自分の中学校でやりたいことについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ表現を用いて書き写している。</p>	<p>【聞く】ーウ お互いの中学校でやりたいことを理解するために、話の要点を聞き取ろうとしている。 【読む】ーイ 音声で十分に慣れ親しんだ職業や中学校でやりたいことに関する語句や表現の意味がわかってきている。 【話すーやり取り】ーウ 同級生や下級生に、自分の中学校でやりたいことを知ってもらうために、中学校でやりたいことについて、簡単な語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 【書く】ーイ 中学校でやりたいことについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ表現を用いて書き写そうとしている。</p>	<p>・What ~ do you want to ...? ・I want to ~. I want to join a soccer /baseball club. I want to join / study hard / read many books / make many friends.</p>	<p>部活動名 (volleyball, kendo, English, basketball, cooking) Place, Time, At the gymなど 曜日 in the ~club on the ~team</p>	<p>【既出】What time do you get up? 6年L2 I want to ~. 6年L5 What sport do you want to play? 6年L8 I want to be ~. 6年L10</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンステスト</p>			
3	3	将来の夢や中学校生活への期待をスピーチする。	○				○ ○	○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	<p>将来の夢や中学校生活への期待をスピーチする。</p>	<p>既習事項を必要に応じて用いることができる。</p>	<p>将来の夢や中学校生活への期待をスピーチすることができる。</p>	<p>積極的に自己紹介や地域の紹介をしたが、あいづちをうちながら相手の発表をきくことができる。</p>	<p>既習事項</p>	<p>既習事項</p>	<p>既習事項</p>			

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
3	2	Project 2 感謝の気持ちを伝えよう。		イ		イ	イ	メッセージカードを書く	【読む】－イ 書かれたメッセージを読んで意味がわかる。 【話す－発表】－イ 感謝の気持ちを伝えることができる。 【書く】－イ 感謝の気持ちを書き写してメッセージカードを作る。	<知識> ・感謝の気持ちを伝える表現を理解している。 <技能> 【読む】－イ 書かれたメッセージを読んで意味がわかる。 【話す－発表】－イ 感謝の気持ちを伝える技能を身に付けている。 【書く】－イ 感謝の気持ちを書き写してメッセージカードに書く技能を身に付けている。	【読む】－イ 書かれたメッセージを読んで意味がわかっている。 【話す－発表】－イ 感謝の気持ちを伝えていく。 【書く】－イ 感謝の気持ちを書き写してメッセージカードを書いている。	【読む】－イ 書かれたメッセージを読んで意味を読み取ろうとしている。 【話す－発表】－イ 感謝の気持ちを伝えようとしている。 【書く】－イ 感謝の気持ちを書き写してメッセージカードを書こうとしている。	Thank you. I enjoyed ～. My favorite memory is ～.	既習事項	【既出】I like ～. Thank you. 5年L1 You can ～. 6年L4 I enjoyed ～. 6年L6 My favorite memory is ～. 6年L9	メッセージカード		
		<どこかの単元に取り入れる>			ア			買い物のダイアログを発表しあおう。 (服・苦情)	<知識> ◎買い物で使う表現や語彙を理解している。 <技能> ◎買い物のダイアログをペアで発表する技能を身に付けている。	◎買い物のダイアログをペアで発表することができる。	◎楽しみながら買い物活動をしている。	May I help you? Yes, please. ～, please. What color do you like? What size do you want? How about this one? How much?		買い物表現	行動観察 振り返りカード ワークシート パフォーマンステスト(ペア)			